**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №11» города Ростова-на-Дону**

Урок русского языка.

9 класс.

**Сложноподчинённое предложение (СПП),**

**его грамматические признаки.**

**Схемы СПП.**

**Составила**

**учитель русского языка и литературы**

**Медведева Людмила Григорьевна**

Сложноподчинённое предложение (СПП), его грамматические признаки. Схемы СПП.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели урока:****1. Образовательные:**                    повторение и углубление сведений о сложном предложении;                    введение понятия о сложноподчиненном предложении;                    формирование умения составлять вертикальные и горизонтальные схемы;                     формирование умения различать союзы и союзные слова;                    находить в СПП главное и придаточное предложения, видеть средства связи между частями предложения;                    проверка понимания и степени усвоения материала по теме.**2. Развивающие:**                    развитие мыслительной деятельности учащихся;                    развитие умения работать в парах, группах, давать оценку своим ответам. **3. Воспитательные:**                    воспитание сознательного интереса к родному языку как средству получения знаний;                    воспитание любви к русской литературе, уважения к творчеству великих писателей;                    воспитание дружелюбных отношений между учащимися, поощрение стремления к совместной деятельности и взаимопомощи.1. **Оргмомент**

«Заговори, чтобы я тебя увидел».- Как вы понимаете слова, записанные на доске.-Определив вид предложения, вы определите тему урока.-Какую цель мы поставим на этом уроке? (Знать признаки СПП, отличать их от ССП)**2. Активизация пройденного материала. Работа в МАРШРУТНЫХ ЛИСТАХ.****1.1 Заполнить схему «Виды сложных предложений».****1.2 Определите, к какому виду относятся следующие предложения. Выделите грамматическую основу.**1. Свечи вынесли, комната опять осветилась одною лампадою.*(А.С.Пушкин)*2**.** Метели, ломящиеся в дверцы, с дороги меня не собьют. (А.Фатьянов)**3.Когда она играла в гостиной на рояле, я вставал и слушал**. (А.И.Куприн)4. В саду было тихо, прохладно, и темные покойные тени лежали на земле.*(А.П.Чехов)*5. Посередине деревни был пруд, густо заросший камышом.ВЗАИМОПРОВЕРКА (ответы на слайде)Приём «ТЕЛЕГРАММА» (оценивание проделанной работы и пожелание работающему)-Среди представленных предложений есть сложноподчинённое. Обратимся к нему. -Как вы определили вид предложения?ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СКАЗКА о СПП- Послушайте лингвистическую сказку, которую написала ваша одноклассница, и назовите признаки СПП.* Сложноподчинённое предложение состоит из частей, представляющих собой смысловое и грамматическое единство.
* **Сложноподчинённым предложением называется такое сложное предложение, части которого соединены при помощи подчинительных союзов или союзных слов.**
* Сложноподчинённое предложение имеет две части, одна из которых является главной, а другая — подчинённой, придаточной

**-Составим схему предложения, но перед этим мы с вами обратимся к двум путям, при помощи которых можно достичь истины: путь практиков\исследователей и теоретиков**Лексическая работа с понятиями «Исследователь, исследовать» и «теоретик» *Исследователь, исследовать – подвергнуть научному изучению**Идут от практики к теории**Теоретик – человек, занимающийся вопросами теории**Идут от теории к практике*Морфемный разбор слов: ИС-СЛЕД-ОВА-ТЕЛЬ , ТЕОР ЕТИК-Какое значение имеют суффиксы –ТЕЛЬ и –ЕТИК в этих словах (называют лица по роду занятий) ПРИЛОЖЕНИЕ 1. «Схемы СПП» (вертикальные и горизонтальные)**ИСЛЕДОВАТЕЛИ****-Выполните задание и попробуйте объяснить какие схемы используют для схематического изображения структуры СПП.**) Определите вид схем по их расположению.)Какие схемы наглядно показывают подчинительный характер связи придаточной части с главной, а какие помогают лучше разобраться в пунктуационном оформлении СПП.) В каких схемах и как обозначается главная часть и придаточная.)На что бы вы обратили внимание при составлении схем СПП?**ПРАКТИКИ**-Какие виды схем представлены в рубрике «Знайте и применяйте» на стр.123?- В чём отличие вертикальных схем от горизонтальных? - На что бы вы обратили внимание при составлении схем СПП?* **Вертикальные схемы** наглядно показывают подчинительный характер связи придаточной части от главной.
* **Горизонтальные схемы** помогают лучше разобраться в пунктуационном оформлении сложноподчиненного предложения.

**Отчёт работы групп**.Составление схем предложения **Когда она играла в гостиной на рояле, я вставал и слушал**.1вар. Составляет вертикальную схему2 вар. Составляет горизонтальную схему. **Проверка составленных схем (запись на доске)****-Перестройте простые предложения в СПП и запишите получившиеся.**Метели, что ломятся в дверцы, с дороги меня не собьют.Посередине деревни был пруд, который густо зарос камышом.**-Сравните эти предложения с ранее разобранным, чем они отличаются? (местом придаточного)****- Какой вывод о постановке придаточного мы можем сделать?****-Составьте схемы этих предложений:**1вар. Составляет горизонтальные схемы2 вар. Составляет вертикальные схемы. - Что нового вы узнали, работая с этими предложениями? **-Проанализируйте свою работу и выберите одну из фраз:****) понял всё, готов к проверочной работе;****)не разобрался в …( продолжите фразу), разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;****) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем****3. Усвоение новых знаний**1. Работа с учебником и составление плана рубрики «Теоретические сведения» **или просмотровое чтение рубрики** стр.107-109.**-Какая информация у нас с вами осталась тёмным пятном нашего урока?**Части СПП могут соединяться при помощи союзов и союзных слов.**-При изучении этого материала, какую цель мы с вами поставим?**( В чем разница между союзом и союзным словом? Как отличить союз от союзного слова?)**-Мы продолжаем с вами исследовательскую работу, но теперь уже поговорим об отличии союза и союзного слова.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследователи** | **Теоретики** |
| Постановка перед учащимися учебной проблемы: **в чем отличие союза от союзного слова** |
|  Работа в парах, группах **Что?**Кто может знать, что ждет меня?  (А.С.Пушкин)Что = подарок(сущ.) и т.д. **КАК?**Запела птица голосом блаженным о том, **как** мы друг друга берегли. (А.Ахматова)Как= надёжно (нар.) и т.д. | Работа с учебником. Прочитать статью, найти различия между союзами и союзными словами, кратко сделать запись.ПРИЗНАКИ СОЮЗНЫХ СЛОВ:1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПРИЗНАКИ СОЮЗА:1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  **в чём?**Я утром должен быть уверен, с вами днем увижусь я. (А.С.Пушкин)  **при каком условии?** б семейственной картиной пленился я на миг единый, то, верно, кроме вас одной невесты не искал одной. (А.С.Пушкин)  = =  |

Отчёт работы групп.-Чем вам проведённая работа была полезна? **4. Закрепление. Применение новых знаний на языковом материале.**-Определите, союз или союзное слово употреблено в предложениях. С.сл. подчеркните как член предложения.1. Знаю, что (событие) произошло. (с.сл.) – Знаю, что произошло важное событие (с.)2. Не знаю, как (прямо ли)пройти к остановке. (с.сл.) – Мы видели, как к школе подошли ученики. (с.) **Проанализируйте свою работу и выберите одну из фраз:****) понял всё, готов к проверочной работе;****)не разобрался в …( продолжите фразу), разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;****) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем****5. Закрепление изученного материала. (Предложения в маршрутных листах)**Работа по вариантам. (Подготовка к ГИА)Вариант 1.В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые.Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) между частями сложноподчиненного предложения.Когда мы подошли к дверям,(1) полковник отказывался,(2) говоря,(3) что он разучился танцевать. Но все-таки,(4) улыбаясь,(5) закинув на левую сторону руку,(6) вынул шпагу из портупеи,(7) отдал ее услужливому молодому человеку и,(8) натянув замшевую перчатку на правую руку,(9) улыбаясь,(10) взял руку дочери и стал в четверть оборота,(11) выжидая такт. *(Л.Н.Толстой. После бала)* ***1,3***Вариант 2.В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые.Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) между частями сложноподчиненного предложения. Танцевал я больше с нею и не видал, (1) как прошло время. Музыканты уж с каким-то отчаянием усталости подхватывали все тот же мотив мазурки,(2) из гостиных поднялись уже от карточных столов папаши и мамаши,(3) ожидая ужина,(4) лакеи чаще забегали,(5) пронося что-то. Был третий час. Надо было пользоваться последними минутами. Я еще раз выбрал ее,(6) и мы в сотый раз прошли вдоль залы. *(Л.Н.Толстой. После бала)****1*****-Откройте свои сборники ОГЭ и определите № задания, которое мы сейчас с вами сделали.****6. Подведение итогов урока.****-Чем был полезен вам сегодняшний урок?****-Проанализируйте свою работу на уроке и выберите одну из фраз:****) понял всё, готов к проверочной работе;****)не разобрался в …( продолжите фразу), разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;****) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем****7. Домашнее задание:****-Какое бы д\з вы выбрали для себя?**1) знать признаки СПП2) сборник ОГЭ: задание 12, варианты 1,3,43) № 229 или №230 (на выбор)  ИЛИ  3)\* № 228 и 227 (2)-Что обозначает № задания, который выделяется синим цветом (задания повышенной сложности)-Что вы должны сделать? (подготовить рассказ о Бодуэне де Куртунэ) |

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ (Ф.И.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заполните схему «Виды сложных предложений»

**Сложные предложения**

1. **Определите, к какому виду относятся следующие предложения. Выделите грамматическую основу.**

 **Вид предложения**

|  |
| --- |
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |

1. Свечи вынесли, комната опять осветилась одною лампадою.*(А.С.Пушкин)*

2. Метели, ломящиеся в дверцы, с дороги меня не собьют. (А.Фатьянов)

3.Когда она играла в гостиной на рояле, я вставал и слушал. (А.И.Куприн)

4. В саду было тихо, прохладно, и темные покойные тени лежали на земле.*(Чехов А.)*

5. Посередине деревни был пруд, густо заросший камышом.

**ТЕЛЕГРАММА** однокласснику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Оценка учителя

1. **Произведите морфемный разбор слова**

**1вар.** И С С Л Е Д О В А Т Е Л Ь **2вар.** Т Е О Р Е Т И К

1. **ИССЛЕДОВАТЕЛИ**

**Выполните задание и попробуйте объяснить, какие схемы используют для схематического изображения структуры СПП.**

**ЗАДАНИЕ:**

) Определите вид схем по их расположению.

)Какие схемы наглядно показывают подчинительный характер связи придаточной части с главной, а какие помогают лучше разобраться в пунктуационном оформлении СПП.

) В каких схемах и как обозначается главная часть и придаточная.

)На что бы вы обратили внимание при составлении схем СПП?

**4. ТЕОРЕТИКИ**

**Ответьте на вопросы и составьте рассказ о схемах СПП.**

**ВОПРОСЫ:**

-Какие виды схем представлены в рубрике «Знайте и применяйте» на стр.123?

- В чём отличие вертикальных схем от горизонтальных?

- На что бы вы обратили внимание при составлении схем СПП?

1. **Составьте схему предложения:**

 ***Когда она играла в гостиной на рояле, я вставал и слушал****.*

1вар. вертикальную схему

2вар. горизонтальную схему.

**6.1. Перестройте простые предложения в СПП и запишите получившиеся.**

Метели, ломящиеся в дверцы, с дороги меня не собьют.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посередине деревни был пруд, густо заросший камышом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.2.Составьте схемы этих предложений:**

1вар. горизонтальные схемы

2 вар. вертикальные схемы.

**Проанализируйте свою работу на данном этапе и выберите одну из фраз:**

**) понял всё, готов к проверочной работе;**

**)не разобрался в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(продолжите фразу),**

 **разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**

**) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**

1. **Учебник, стр.107-109. Составьте план рубрики «Теоретические сведения».**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **ИССЛЕДОВАТЕЛИ. Рассмотрите предложения и определите, в чём отличие союза от союзного слова. Запишите в таблицу признаки союзных слов и союзов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Примеры**  |  |
| **В чём отличие союза от союзного слова?** |
|   **Что?**Кто может знать, что ждет меня?  (А.С.Пушкин)Что = подарок(сущ.) и т.д. **КАК?**Запела птица голосом блаженным о том, **как** мы друг друга берегли. (А.Ахматова)Как= надёжно (нар.) и т.д. | **ПРИЗНАКИ СОЮЗНЫХ СЛОВ:**1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ПРИЗНАКИ СОЮЗА:**1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  **в чём?**Я утром должен быть уверен, с вами днем увижусь я. (А.С.Пушкин)  **при каком условии?** б семейственной картиной пленился я на миг единый, то кроме вас одной невесты не искал. (А.С.Пушкин)  = =  |

**9. Определите, союз или союзное слово употреблено в предложениях. С.сл. подчеркните как член предложения.**

1. Знаю, что произошло.– Знаю, что произошло важное событие

2. Не знаю, как пройти к остановке.– Мы видели, как к школе подошли ученики.

**Проанализируйте свою работу на данном этапе и выберите одну из фраз:**

**) понял всё, готов к проверочной работе;**

**)не разобрался в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(продолжите фразу),**

 **разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**

**) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**

**10. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) между частями сложноподчиненного предложения.**

Вариант 1. Когда мы подошли к дверям,(1) полковник отказывался,(2) говоря,(3) что он разучился танцевать. Но все-таки,(4) улыбаясь,(5) закинув на левую сторону руку,(6) вынул шпагу из портупеи,(7) отдал ее услужливому молодому человеку и,(8) натянув замшевую перчатку на правую руку,(9) улыбаясь,(10) взял руку дочери и стал в четверть оборота,(11) выжидая такт. *(Л.Н.Толстой. После бала) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Вариант 2. Танцевал я больше с нею и не видал, (1) как прошло время. Музыканты уж с каким-то отчаянием усталости подхватывали все тот же мотив мазурки,(2) из гостиных поднялись уже от карточных столов папаши и мамаши,(3) ожидая ужина,(4) лакеи чаще забегали,(5) пронося что-то. Был третий час. Надо было пользоваться последними минутами. Я еще раз выбрал ее,(6) и мы в сотый раз прошли вдоль залы. *(Л.Н.Толстой. После бала)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Проанализируйте свою работу на уроке и выберите одну из фраз:**

**) понял всё, готов к проверочной работе;**

**)не разобрался в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(продолжите фразу),**

 **разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**

**) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**

1. **ТЕОРЕТИКИ. Изучите пункт 2 рубрики «Теоретические сведения» на стр.108 и определите, в чём отличие союза от союзного слова. Запишите в таблицу признаки союзных слов и союзов.**

**ПРИЗНАКИ СОЮЗНЫХ СЛОВ:**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЗНАКИ СОЮЗА:**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Определите, союз или союзное слово употреблено в предложениях. С.сл. подчеркните как член предложения.**

1. Знаю, что произошло.– Знаю, что произошло важное событие

2. Незнаю, как пройти к остановке.– Мы видели, как к школе подошли ученики.

**Проанализируйте свою работу и выберите одну из фраз:**

**) понял всё, готов к проверочной работе;**

**)не разобрался в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(продолжите фразу),**

 **разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**

**) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**

**10.** В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) между частями сложноподчиненного предложения.

Вариант 1. Когда мы подошли к дверям,(1) полковник отказывался,(2) говоря,(3) что он разучился танцевать. Но все-таки,(4) улыбаясь,(5) закинув на левую сторону руку,(6) вынул шпагу из портупеи,(7) отдал ее услужливому молодому человеку и,(8) натянув замшевую перчатку на правую руку,(9) улыбаясь,(10) взял руку дочери и стал в четверть оборота,(11) выжидая такт. *(Л.Н.Толстой. После бала) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Вариант 2. Танцевал я больше с нею и не видал, (1) как прошло время. Музыканты уж с каким-то отчаянием усталости подхватывали все тот же мотив мазурки,(2) из гостиных поднялись уже от карточных столов папаши и мамаши,(3) ожидая ужина,(4) лакеи чаще забегали,(5) пронося что-то. Был третий час. Надо было пользоваться последними минутами. Я еще раз выбрал ее,(6) и мы в сотый раз прошли вдоль залы. *(Л.Н.Толстой. После бала)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Проанализируйте свою работу на уроке и выберите одну из фраз:**

**) понял всё, готов к проверочной работе;**

**)не разобрался в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(продолжите фразу),**

 **разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**

**) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. «Схемы СПП»

1. **, 2. . 3. .**

1

2

1

каким образом? где? какого?

 **. , , ,**

 каким образом? где? какого?

1. 1 , 2 как **. 2**. 1Куда **,** 2 **. 3.** 1 **,** 2где **, .**